

**Аналитическая справка  
по итогам внутреннего мониторинга реализации  
программы наставничества в 2023-2024 году в МБДОУ № 54**

Целью мониторинга является получение регулярной достоверной информации о реализации программы наставничества и определения степени эффективности целевой модели наставничества в МБДОУ № 54.

Задачи мониторинга:

- получить актуальную информацию о количественном значении (доли) педагогических работников, реализующих целевую модель наставничества в МБДОУ № 54;
- определить долю педагогических кадров, вовлеченных в программы наставничества педагогических работников в МБДОУ № 54;
- оценить состояние реализации целевой модели наставничества в МБДОУ № 54;
- спрогнозировать достижение сквозных результатов эффективности реализации программы наставничества в МБДОУ № 54;
- разработать рекомендации по результатам мониторинга для принятия управленческих решений в направлении реализации целевой модели наставничества педагогических работников в МБДОУ № 54.

Мониторинг программы наставничества состоит из двух этапов:

1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества в МБДОУ № 54.
2. Оценка мотивационно-личностного, компетентностного, профессионального роста участников, динамика образовательных результатов.

В МБДОУ № 54 реализуется целевая модель наставничества в формах: «Педагог-педагог»

**Этап 1. Оценка качества процесса реализации программы наставничества**

Программа наставничества реализуется в МБДОУ № 54 с 01.09. 2023 года

В рамках первого этапа мониторинга оценивались:

- качество программы наставничества, эффективность и полезность программы как инструмента повышения социального и профессионального благополучия
- соответствие условий реализации программы требованиям Целевой модели, современным подходами технологиям.

1.1. Для оценки качества, эффективности и полезности программы на основе анкетирования участников программы проведен SWOT-анализ реализуемой программы наставничества.

В рамках SWOT-анализа были изучены внешние и внутренние факторы, выделены сильные и слабые стороны программы наставничества.

Результаты анализа приведены в таблице 1.

**Таблица 1. Сильные и слабые стороны программы наставничества**

<b>Форма наставничества</b>	<b>Сильные стороны</b>	<b>Слабые стороны</b>
-----------------------------	------------------------	-----------------------

Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-наставляемые чувствуют уверенность в своих профессиональных качествах, могут решать педагогические задачи самостоятельно</li> <li>-наставляемые решили свои профессиональные задачи через участие в Программе наставничестве</li> <li>-повысилась активность наставляемых в педагогических мероприятиях МБДОУ № 54</li> <li>-удовлетворенность наставляемых реализацией Программ наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-недостаточная обратная связь наставляемых с наставником</li> <li>-дефицит кадров, способных быть наставниками</li> <li>-сильная загруженность другими мероприятиями</li> </ul>
-----------------	--	--

1.2. Были проанализированы возможности программы и угрозы ее реализации. Результаты представлены в таблице 2.

**Таблица 2. Возможности программы и угрозы ее реализации**

Форма наставничества	Возможности	Угрозы
Педагог-педагог	<ul style="list-style-type: none"> <li>-сопровождение внедрения целевой модели наставничества на муниципальном уровне</li> <li>-обучение педагогов на курсах повышения квалификации в рамках программы наставничества</li> <li>-использование ресурсов МБДОУ № 54 и ресурсов педагогических сообществ в сети Интернет для решения профессиональных проблем в рамках реализации программ наставничества</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-нехватка педагогических кадров</li> <li>-большой объем нагрузки на педагогические кадры</li> </ul>

1.  
3.  
В  
х  
о  
д  
е

мониторинга были проанализирована эффективность программы наставничества за период: сентябрь 2023 г по май 2024 гг.

Результаты анализа представлены в таблицах 3 и 4.

**Таблица 3. Анализ эффективности внедрения программы наставничества  
За период: сентябрь 2023 г по май 2024 гг.**

Показатель эффективности	Результат	
	Планируемый	Достигнутый

<p>Доля педагогов – молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого(%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества педагогов–молодых специалистов (с опытом работы от 0 до 3 лет), вошедших в программу наставничества в роли наставляемого, к общему числу педагогов – молодых специалистов в ОО</i></li> </ul>	<p><b>12,5%</b></p>	<p><b>12,5%</b></p>
<p>Уровень удовлетворенности наставляемых участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества наставляемых, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i></li> </ul>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>60%</b></p>
<p>Уровень удовлетворенности наставников участием в программе наставничества (%):</p> <ul style="list-style-type: none"> <li><i>отношение количества наставников, удовлетворенных участием в программе наставничества, к общему количеству наставляемых, принявших участие в программе, реализуемой в ОО</i></li> </ul>	<p><b>100%</b></p>	<p><b>60%</b></p>



**Таблица 4. Определение эффективности программы наставничества**

Критерии	Показатели	Проявление		
		Проявляется в полной мере, 2 балла	Частично-проявляется, 1 балл	Непроявляется, 0 баллов
Оценка программы наставничества в организации	Соответствие наставнической деятельности цели и задачам, по которым она осуществляется	2		
	Оценка соответствия организации наставнической деятельности принципам, заложенным в программе	2		
	Соответствие наставнической деятельности современным подходам и технологиям	2		
	Наличие комфортного психологического климата в организации	2		
	Логичность деятельности наставника, понимание им ситуации наставляемого и правильность выбора основного направления взаимодействия	2		
Определение эффективности участников наставнической деятельности в организации	Степень удовлетворенности всех участников наставнической деятельности		1	
	Уровень удовлетворенности партнеров от взаимодействия в наставнической деятельности		1	
Изменения в личности наставляемого	Активность и заинтересованность в участии в мероприятиях, связанных с наставнической деятельностью		1	
	Степень применения наставляемым и полученных от наставника знаний, умений и опыта в профессиональных (жизненных) ситуациях, активная гражданская позиция	2		

- 15–18 баллов – оптимальный уровень;
- 9–14 баллов – допустимый уровень;
- 0–8 баллов – недопустимый уровень.

Эффективность программы наставничества – 15 баллов- оптимальный уровень

1.4. В ходе мониторинга были проанализированы персонализированные программы наставничества за период сентябрь 2023 г по май 2024 гг. Результаты анализа представлены в таблице 5.

**Таблица 5. Реализация персонализированных программ наставничества**

Форма наставничества	На начало периода согласно приказам (количество)	Завершенные программы (количество)	Незавершенные программы (количество)
Педагог-педагог	3	3	0

Направленность персонализированных программ:

- Изучение и применение инструментария для оценки индивидуального развития ребенка
- Формирование профессиональных компетенций педагога по вопросам организации образовательного процесса в группе

Причины не завершения персонализированных программ:

- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_
- \_\_\_\_\_

По итогам первого этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- Качество реализуемой в МБДОУ № 54 Программы наставничества отвечает принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества
- Наставляемые при организации образовательного процесса применяют знания, полученные в ходе реализации Программы наставничества
- Программы наставничества разработаны с учетом профессиональных дефицитов педагогов
- Не удалось проучить на курсах повышения квалификации педагогов наставников

## **Этап 2. Оценка влияния программы наставничества на участников**

В рамках второго этапа мониторинга оценивались:

- профессиональные знания, полученные во время реализации персонализированной программы наставничества;
- удовлетворенность от обучения в рамках наставничества;
- изменение поведения наставляемых

Изучение влияния программы на участников проходило посредством анкетирования наставляемых и наставников, тестирование наставляемых, наблюдение, опрос, мониторинг качества организации образовательной деятельности.

По итогам второго этапа мониторинга можно сделать следующие выводы:

- преодолены профессиональные затруднения педагогов (профессиональные дефициты)
- Знания, полученные в ходе реализации персонализированных программ наставничества педагоги используют в педагогической деятельности

## Общие Выводы по итогам мониторинга:

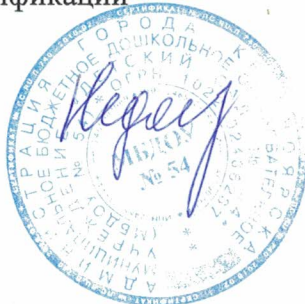
- Качество реализуемой в МБДОУ № 54 Программы наставничества отвечает принципам и требованиям региональной целевой модели наставничества
- Программы наставничества разработаны с учетом профессиональных дефицитов педагогов
- Необходимо обучение наставников на курсах повышения квалификации

## Управленческие решения:

- Продолжать реализацию Программы наставничества в МБДОУ № 54
- Выявлять профессиональные дефициты педагогов в ходе самообследования
- Разрабатывать Программы наставничества на основе выявленных профессиональных дефицитов
- Осуществлять подготовку наставников из числа опытных педагогов через обучение на курсах повышения квалификации

Заведующий МБДОУ № 54

16.05.2024



Недомовная Л.П.

Исполнитель: Бутусова Ульяна Владимировна  
2204302